. 25006914

PROJECTE EDUCATIU
LLI LA PAU

ÍNDEX

1.- Introducció

2.- Anàlisi del context

3.- Trets d'identitat

4.- Línia pedagògica

4.1.- L'infant
4.2.- La família
4.3.- L'equip educatiu

5.- Estructura i funcionament

5.1.- Òrgans unipersonals

5.1.1.- Coordinadora
5.1.2.- Directora
5.1.3.- Educadores

5.2.- Òrgans col·legiats

5.2.1.- Claustre
5.2.2.- Consell Escolar
5.2.3.- L'A.F.I.

6.- Relació amb els altres centres

7.- Avaluació del PEC

1.- INTRODUCCIÓ

El document que recull aquesta gestió on s'enumeren i defineixen els trets d'identitat del centre, es formulen els objectius que es volen aconseguir i s'expressa l'estructura organitzativa, és el Projecte Educatiu del Centre. La gestió eficaç d'un centre educatiu demana que totes les persones que formen la comunitat educativa ho facin de forma coordinada i coherent.
El PEC és proposat per la direcció del centre, es consensua amb l'equip pedagògic i posteriorment és aprovat pel Consell Escolar.
En aquest Projecte Educatiu volem deixar constància de qui som, on som i què volem, posant sempre l'infant al centre, respectant el seu moment maduratiu i acompanyant-lo al llarg d'aquest procés. També s'estableixen els criteris metodològics, les funcions de l'equip docent i de les famílies, per a posar-ho al servei dels infants.

Marc legal

- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació. BOE n340, de 30/12/2020 LLEI D'EDUCACIÓ
- Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil. DOGC num.8851, de 09/02/2023
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius. DOGC num.5686, de 5/8/2010
- Decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regula el primer cicle d'educació infantil i els requisits dels centres.
- Llei 5/2004,de 9 de juliol, de creació de llars d'infants de qualitat. DOGC. Núm. 4175-15/07/2004.

2.- ANÀLISI DEL CONTEXT

La Llar d'Infants Municipal La Pau està situada al barri Cor de Maria de la ciutat de Tàrrega, capital de l'Urgell. La localitat és un important centre de comunicacions en ser lloc de confluència d'importants vies de comunicació.
Disposa d'una equilibrada estructura productiva amb una sòlida base industrial i de serveis on predomina la petita i mitjana empresa d'iniciativa local. En el sector industrial destaquen les indústries metal·lúrgiques i agroalimentàries. El sector de serveis és la principal activitat econòmica de la ciutat, on sobresurt el comerç, especialment el majorista i el de la distribució. També compta amb una àmplia oferta educativa, cultural, administrativa i esportiva.

El barri on estem situats es localitza al nord de la ciutat, al costat de l'Escola Àngel Guimerà. El nivell socioeconòmic de les famílies del barri podem definir-lo com a mitjà i abasta empleats a sou, petits comerciants, obrers industrials, propietaris i obrers agrícoles. També cal tenir en compte els immigrants majoritàriament marroquins i romanesos. La llengua prioritàriament dominant és el català encara que s'ha notat un augment del castellà degut a que la majoria dels immigrants el prenen com a segona llengua.

La titularitat del nostre Centre és municipal. L'Ajuntament de Tàrrega és el responsable jurídic del seu funcionament i finançament, juntament amb el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

La llar disposa de nou aules. Cada aula disposa de canviador, lavabos i vàters accessibles per als infants. L'aula de nadons, a més, té biberonia i dormitori.
Una de les aules s'usa per acollida i dinar. El centre també disposa d'una cuina, un quarto de rentar, un lavabo, un vestidor pel personal, una sala de professores i un despatx. Cal destacar també el mòdul exterior on es deixen els cotxets i un ampli passadís on també s'hi pot organitzar diferents propostes educatives.
L'espai exterior és un gran pati, on totes les aules hi tenen accés directe. Disposa de dos sorrals i zones d'ombres. L'aula de nadons i la del seu costat disposen d'un pati propi amb accés al pati gran.

A la LLI La Pau s'hi fa el Primer Cicle d'Educació Infantil, havent-hi 146 places repartides en 9 grups:
- un grup de nadons.
- tres grups d'1 a 2 anys.
- quatre grups de 2 a 3 anys.

L'equip docent està format per dues mestres d'educació infantil i cinc TEI. Totes a jornada complerta.

El treball es realitza d'una manera coordinada i en equip, amb la finalitat d'assegurar la coherència en el procés de desenvolupament i formació de l'infant. Cada educadora té un grup d'infants assignat.

La llar ofereix una jornada d'escolarització: De 9:00 a 12:30 i de 15:00 a 16:30 h
S'ofereix els serveis d'acollida, si hi ha un mínim de famílies sol·licitants, de 8:00 a 9:00 i de 8:30 a 9:00 .
El servei de menjador és de 12:30 a 15:00.
El calendari escolar és el dictat pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, amb la diferència que l'últim dia lectiu a la Llar és el 30 de juny.
Els dies de lliure disposició són escollits pel Consell Escolar Municipal per tal que tots els centres del municipi coincideixin.
Durant el mes de juliol s'organitza el servei per les famílies usuàries sol·licitants.

L'Associació de Famílies d'Infants (AFI) té com a finalitat contribuir, vetllar per la qualitat de l'ensenyament dels seus fills/es i col·laborar en activitats tant dins com fora de l'horari escolar

3.- TRETS D'IDENTITAT

La LLI La Pau és:

- PÚBLICA perquè està sostinguda per l'Ajuntament de Tàrrega i la Generalitat de Catalunya. L'accés a la Llar es fa seguint els criteris i la normativa establerta pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.
- LAICA perquè no s'imposa cap creença religiosa i es fomenta el ple respecte a totes les confessions, costums i opcions personals.
- CATALANA perquè el català és la nostra llengua vehicular i la cultura i les tradicions estan presents en el dia a dia. Al mateix temps ens defineix la no discriminació a altres cultures i llengües, que ens permeten conèixer altres realitats presents en el nostre entorn.
- OBERTA perquè, com a servei públic, acollim i integrem a totes les persones del nostre entorn i participem de les accions comunitàries que es generen.

Des del punt de vista pedagògic:

- ASSUMIM el caràcter plenament educatiu de l'etapa d'educació infantil, oferint als infants un conjunt d'experiències educatives que promouen el seu desenvolupament i aprenentatge.
- COMPARTIM amb les famílies la cura i l'educació dels infants en els seus primers anys de vida. Establir un àmbit de confiança mútua és, per tant, imprescindible.

La relació amb les famílies forma part de la quotidianitat en el marc d'un intercanvi de criteris, opinions i experiències.

- OFERIM a cadascú els reptes i els ajuts que necessita, perquè educar implica potenciar en cada nen i en cada nena totes les seves capacitats.
- COEDUQUEM des del ferm convenciment de la igualtat i rebutjant els estereotips sexuals, posant en valor la individualitat de les persones. Les acompanyem en el procés de construir la seva identitat.
- Som ESCOLA INCLUSIVA perquè validem totes i cadascunes de les capacitats dels infants, siguin les que siguin, amb ple respecte cap al seu ritme personal de maduració i desenvolupament.
- Col·laborem en la FORMACIÓ dels futurs professionals amb l'estada dels estudiants que estan cursant estudis relacionats amb la petita infància.

A la LLI La Pau, ***l'infant és el protagonista del seu procés educatiu,*** hi aporta els seus interessos, les seves emocions, els seus coneixements i les experiències que viu.
A la llar, els infants troben un context on poden manifestar els desitjos, les inquietuds, els interessos, les alegries i les pors. Un context que es construeix a partir de ***l'afecte i el respecte***, on les nenes i els nens se senten estimats i valorats. A través del contacte amb els altres s'estableixen les bases de la ***socialització :*** respectar, col·laborar, resoldre conflictes, canalitzar emocions...

La ***vida quotidiana*** és l'eix que facilita a l'infant desenvolupar-se en tota la seva dimensió, cognitivament, emocionalment i socialment, per aquesta raó donem valor i caràcter educatiu a les tasques vinculades a la cura i les necessitats dels infants: afecte, alimentació, higiene, descans, joc i seguretat.

Reflexionem en equip sobre quina és la nostra intervenció educativa en el dia a dia, en tot allò que succeeix al centre des del moment que l'infant arriba amb la seva família fins que aquesta el recull, ja que a l'escola ***tot el temps és educatiu.***

Un infant aprèn si és estimat, per tant crear relacions afectives positives amb les educadores, un vincle, és imprescindible. Així se sentirà segur i podrà desplegar tot el seu potencial per tal de sentir-se ***capaç i protagonista del seu propi aprenentatge.***

Establir uns ***límits*** clars i coherents des del respecte i la confiança i adients a l'etapa donen seguretat als infants i els permet ser autònoms, ja que saben què s'espera d'ells.

El joc és una necessitat innata per l'infant, és la manera de descobrir el món que l'envolta, satisfà la seva necessitat d'exploració i la seva curiositat. Jugar és aprendre, assajar i preparar-se per a la vida. A través del joc l'infant es relaciona amb els altres, interactua amb el seu entorn perquè aquesta és una capacitat innata. Jugar per jugar, per conèixer, per investigar, per plaer, per experimentar, per trobar el benestar i l'equilibri emocional.

Oferim **ambients de lliure circulació** que afavoreixen els processos d'autonomia, les relacions amb els altres i l'entorn que els envolta

4.- LÍNIA PEDAGÒGICA

4.1 L'INFANT

L'INFANT és únic, competent i capaç de construir el seu propi aprenentatge a través de les seves capacitats intel·lectuals, motrius i socials. És capaç d'expressar-se amb molts llenguatges i mostra un interès innat pel món que l'envolta.
L'ADULT que l'acompanya respecta el ritme d'aprenentatge i el nivell maduratiu de l'infant, atenent les necessitats individuals i col·lectives, garantint el seu benestar físic i emocional, i l'acull reconeixent-lo com persona de ple dret.

A la llar donem una importància cabdal a les **situacions de la vida quotidiana i als moments de cura.**
Totes les situacions són moments privilegiats de relació infant i adult i facilitadors de moments individualitzats que ajuden a que l'infant se senti reconegut, valorat i estimat com ésser únic.
Aquestes situacions que acostumen a succeir seguint una seqüència concreta són les que donen seguretat a l'infant, ja que acaba sent capaç d'anticipar allò que esdevindrà i el permet autoregular-se i ser més autònom.
L'estructura organitzativa del centre en general i de l'activitat dins de les aules és un marc de referència no només per l'infant, sinó per tots els integrants de la comunitat educativa.

El canvi de bolquers i el control d'esfínters és un dels moments privilegiats de relació entre l'infant i l'adult que en té cura. Les interaccions que s'estableixen entre les dues parts són moments únics i irrepetibles que cal cuidar, posem consciència i presència per tal que sigui una estona agradable i l'infant hi participi, afavorint d'aquesta manera la creació d' una imatge positiva d'ell mateix.
Respectem el moment maduratiu de cadascú, donant temps i no accelerant els processos als que l'infant encara no ha arribat per ell mateix.
En funció del moment neurofisiològic i psicològic en el que es troba cada infant l'acompanyem en el procés de deixar el bolquer, des d'una actitud de ple respecte.

L'alimentació en els primers anys de vida de l'infant ha d'afavorir les condicions que permetin l'adquisició progressiva d'uns hàbits saludables i sostenibles i una bona relació amb el menjar. Per això, donem temps per menjar amb calma en un ambient tranquil i relaxat que ens permet establir relacions de complicitat amb els infants i conèixer el grau d'apetència, les seves preferències, el seu ritme i la seva evolució per tal de respectar-lo tal i com es mereix.
Respectem les indicacions que es donen a les famílies des del servei de pediatria i tenim en compte la individualitat en la introducció d'aliments.

Els àpats són estones per comunicar-nos amb ells i entre ells i anar transmetent valors com el respecte, la tolerància, l'empatia i la cooperació.
És important oferir quantitats assumibles, que pot variar d'un infant a un altre, ja que l'objectiu és que mengi amb plaer, segons la gana que tingui i que descobreixi nous sabors i la satisfacció de la sensació de sacietat.
Donem contingut pedagògic de qualitat i intencionalitat educativa als àpats que es realitzen a l'escola.

El descans és un element bàsic per cuidar la salut i el desenvolupament dels infants. El dormir és una necessitat fisiològica que compleix una funció reparadora del cos. L'infant necessita descansar al llarg del dia, no es limita a la migdiada, per continuar amb l'activitat de joc i descoberta del seu món. Per això a les estances oferim un espai tranquil que convidi a descansar quan l'infant ho necessita, perquè es pugui asseure i relaxar-se.
Organitzem l'espai de descans després del dinar per tal de garantir una bona qualitat del son i acompanyem als infants en aquests moments tenint en compte les seves necessitats individuals.

L'activitat natural de l'infant és el joc, és el mitjà per preparar-se per a la vida.
El joc lliure és un espai de descoberta que es basa en la curiositat de l'infant, que busca conèixer i aprendre el seu entorn i el medi que l'envolta per adaptar-s'hi desplegant totes les seves potencialitats.
A la llar oferim les condicions perquè el joc de l'infant sigui segur. Possibilitem el moviment lliure en els diferents espais.
Facilitem joguines, objectes i materials que estimulin i enriqueixin el joc de l'infant.
Algunes de les propostes són fixes en el temps i d'altres van variant, però mantenint-les durant dies per respectar el ritme de cadascú.
L'espai de les aules ofereix, segons el moment evolutiu dels infants , diferents propostes que atenen a les necessitats de moviment, simbolització, manipulació, diferents llenguatges...
A través del joc els infants satisfan les seves necessitats de moviment, els desitjos de saber i aprendre, la seva curiositat, enriquint així els seus coneixements i aprenentatges.
Oferim als infants temps per allò que volen fer sense interferir ni tallar la seva activitat, respectant el temps individual de cadascú, ja que hi ha infants que comencen a jugar d'immediat i d'altres que necessiten una estona per observar i decidir.
L'activitat espontània és a la vegada un detector de les situacions individuals i particulars, així com un element que ens permet observar si hi ha possibles necessitats educatives especials.
L'adult hi és present, però sense intervenir directament, recolzant l'activitat autònoma i espontània. La mirada positiva de l'adult és imprescindible per acompanyar l'infant.

L'infant a través del moviment es comunica amb els altres, es desplaça i manipula els objectes.

El desenvolupament del moviment forma part del procés maduratiu individual de cada infant. La voluntat de moviment es dona de manera espontània i autònoma.
Durant els moments d'activitat espontània, no col·loquem l'infant en postures que no coneix, no l'ensenyem a caminar ni a seure, ni li diem com s'ha de moure.
L'infant té llibertat de moviment desplaçant-se autònomament pels espais, buscant nous reptes. L'adult l'acompanya i posa al seu abast els materials i els espais que són més adients al seu moment evolutiu.
D'aquesta manera, va adquirint consciència del seu propi cos i coneixent les seves limitacions.
Al llarg del dia hi ha moltes situacions afavoridores de desenvolupament motriu, tant a través del joc com de les activitats de la vida quotidiana.

4.2. LA FAMÍLIA

La família és el primer agent socialitzador i educador de l'infant.
El paper de l'escola és el d'acompanyar a la família en el procés del desenvolupament harmònic de l'infant des del respecte als seus valors, les seves creences, el seu model de criança, la seva cultura...
Som conscients que la família actua amb l'infant des del cor, des de l'afecte, i que el nostre punt de partida és el de la raó; per tant és important fonamentar les nostres actuacions amb arguments pedagògics que donin sentit al què fem i com actuem.

- Acollida individualitzada atenent a la diversitat en el sentit més ampli.
- Professionalitat i responsabilitat des de la proximitat, confidencialitat, disponibilitat.
- Diàleg constant.

La primera presa de contacte és a la **Jornada de portes obertes**, abans que la família hagi decidit si formarà part de la nostra comunitat educativa o no. Es tracta que des del primer moment la família trobi un espai acollidor, en el que se la reconegui i se senti escoltada i atesa, aquests aspectes són els que volem transmetre.
Degut al gran nombre d'assistents a les jornades de portes obertes les realitzem fora de l'horari lectiu, ja que considerem que hem de preservar el ritme tranquil del dia a dia dels infants a l'escola.
El moment de la matriculació és un bon moment per acabar d'aclarir alguns dubtes i neguits, així com per transmetre tranquil·litat a les famílies i que aquestes es vagin preparant per a la separació inevitable que suposarà portar l'infant a la llar.

Amb la finalitat d'assumir el fet educatiu com una tasca compartida entre les famílies i l'escola i poder cooperar estretament en l'educació dels infants, s'estableix els següents mecanismes de participació i col·laboració necessaris que permeten compartir responsabilitat educativa tot afavorint la participació en el procés educatiu dels seus fills i filles:

-REUNIONS DE L'EQUIP DOCENT I LES FAMÍLIES**.**

- Una primera abans d'iniciar el curs amb la finalitat de donar a conèixer i presentar les persones de l'equip i d'oferir informacions organitzatives concretes i de preparació per al curs que han d'iniciar els seus fills i filles. També en aquesta reunió es presenta la tasca que fa l'AFI.
- Una altra durant el mes d'octubre que té com a objectius explicar el funcionament de l'aula, les propostes, la dinàmica del dia a dia per a poder fer-se una idea de la vida a la llar.

-ENTREVISTES INDIVIDUALS.

- De manera general se'n fan dues, una abans de començar el curs per intercanviar informació i una al febrer/març per valorar l'adaptació.

  Una a final de curs per als grups de 2 anys quan entreguem l'informe.
- A demanda del pares i mares o bé de la tutora de l'infant, sempre que es cregui convenient.

-INTERCANVIS D'INFORMACIÓ.

- Per tal de mantenir una estreta coordinació amb les famílies es pot establir diàriament el traspàs d'informació en el moment de l'entrada i de la sortida.
- Mitjançant els grups de difusió on s'exposa les propostes realitzades setmanalment. També s'hi posen les circulars per a les famílies.
- Agenda diària al grup de nadons i Llibreta viatgera trimestral als grups d'1 i 2 anys.

4.3 L'EQUIP DOCENT

L'equip educatiu de l'escola està format per totes aquelles persones que tenen relació amb els infants. Ens comprometem plenament en l'educació de la petita infància en col·laboració amb la família, que és el primer agent educador.
Totes les persones adultes, cadascuna des de la seva tasca, som responsables de l'educació dels infants i del bon funcionament de l'escola.
El treball en equip garanteix la coherència educativa a l'escola. La reflexió constant en les reunions periòdiques ens duen a la presa de decisions, a establir criteris clars, a compartir significats, a decidir i a configurar la intervenció educativa per avançar conjuntament en una mateixa direcció.
Considerem que la formació constant és una eina necessària per continuar avançant professionalment.

La presència de l'educadora és discreta, estem a prop de l'infant, disponible per allò que necessita, però donant espai per tal que l'infant faci al seu ritme, sense imposar ni forçar res que no vingui del propi interès i iniciativa.
Oferim seguretat i confiança en les capacitats de l'infant des d'aquesta presència respectuosa. Acompanyem els processos i donem resposta a les necessitats dels infants des de la tranquil·litat i l'harmonia del llenguatge corporal, gestual i verbal. Mirem als infants als ulls, reconeixent el que ens volen dir i volen expressar.
Acompanyem les diferents emocions anomenant-les, reconeixent-les i donant sentit al que representen, així com també establim límits clars i adients a l'etapa educativa, tan necessaris pel creixement i desenvolupament individual de les persones.

En la relació comunicativa amb l'infant utilitzem un to amable, tranquil, anticipem les accions que durem a terme, els preguntem, els demanem permís per actuar en situacions concretes, utilitzem el "si" per sobre del "no".
Parlar de manera clara i entenedora i posar-nos a l'alçada dels infants, mirant-los als ulls, és posar en valor la importància de la comunicació, tant la verbal com la no verbal, i fer-los competents en aquest àmbit.

5.- ESTRUCTURA DE FUNCIONAMENT

5.1.ÒRGANS UNIPERSONALS

5.1.1. COORDINADORA

La coordinació és exercida per una directora de les llars d'infants municipals. Les seves funcions són:

- Vetllar per la línia metodològica de les llars.
- Dinamitzar l'elaboració, aplicació i revisió de les documentacions dels centres.
- Organitzar i controlar els recursos humans que tingui assignat cada centre: assignació de les professionals, difusió de l'oferta formativa institucional, control del compliment laboral.
- Planificar i vetllar l'execució pressupostària.
- Vetllar pel compliment de les lleis i les normes vigents i la seva correcta aplicació al centre.

5.1.2. DIRECTORA

La direcció és exercida per una mestra del centre. Les seves funcions són:

- Exercir la representació del centre educatiu.
- Vetllar per la coordinació de totes les activitats del centre.
- Garantir la transmissió d'informació entre els diferents òrgans de la comunitat educativa.

- Afavorir la convivència de tots els membres de la comunitat educativa del centre.
- Potenciar la coordinació pedagògica en el centre educatiu.
- Planificar, seguir i avaluar internament les activitats del centre juntament amb l'equip docent.
- Dinamitzar l'elaboració, aplicació i revisió de la documentació pròpia del centre.
- Facilitar la coordinació entre el personal adscrit a la llar i el personal que realitza alguna substitució.
- Coordinar i animar la col·laboració dels docents i les famílies en la vida del centre.
- Vetllar per la coordinació amb els serveis i institucions que es relacionen amb l'escola.
- Acollir el personal de pràctiques, de menjador i de neteja i vetllar per l'acompliment de les seves funcions .
- Vetllar el procés de preinscripció i matriculació.
- Vetllar pel manteniment de l'escola.
- Vetllar pel servei de menjador.
- Convocar i dirigir els claustres d'escola.
- Organitzar i coordinar els recursos humans.
- Presidir el Consell Escolar, organitzar reunions, convocar eleccions...
- Rebre i tramitar la correspondència.
- Impulsar la col·laboració amb les famílies.

5.1.3. EDUCADORES

L'educadora és la persona que s'encarrega de manera directa de l'educació dels nens i de les nenes.

Les seves funcions són:

- Ocupar-se de l'educació integral dels infants i, respectant les diferències, integrar-los en el grup.
- Atendre el grup que l'hi ha estat assignat.
- Mantenir contactes amb els pares i mares tant en el pla personal com en grup per fer-los sabedors del procés educatiu que porta el seu fill/a.
- Establir amb els nens i les nenes una relació afectiva, estimuladora de comunicació, d'acceptació dels seus interessos.
- Programar les propostes que es faran a l'espai del qual n'és responsable atenent la diversitat i la diferència d'edats dels infants que hi poden passar.
- Fer l'observació directa dels infants en diferents situacions i moments del dia i registrar aquestes observacions.
- Valorar positivament el treball del nen i de la nena ajudant-los en el seu desenvolupament.

5.2. ÒRGANS COL·LEGIATS

5.2.1. CLAUSTRE

És l'òrgan de participació de les educadores en el govern del centre. El composa la totalitat de les educadores de l'escola i està presidit per la directora.
El claustre es reuneix un cop cada quinze dies.
Té les següents competències:

- Coordinació pedagògica.
- Presa de decisions i acords.
- Valorar i avaluar tot els aspectes inherents al centre i a la vida del centre.
- Programar i preparar totes les activitats que es realitzen a l'escola.
- Participar en l'elaboració del projecte educatiu de centre i el pla anual de treball.
- Organitzar el material i l'espai escolar.

5.2.2. CONSELL ESCOLAR

És l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre on hi estan representats tots els sectors de la comunitat educativa (famílies, docents, Ajuntament i personal de serveis). Es reuneix amb caràcter ordinari un cop per trimestre i està compost per la directora de la Llar d'Infants, que el presideix, el/la regidor/a d'Educació de l'Ajuntament de Tàrrega, dos representants de les educadores, dos representants dels pares i mares d'alumnes.
La condició de membre electe del Consell Escolar del centre s'adquireix per quatre anys en el cas de les professionals i de dos anys en el cas dels pares i mares d'alumnes. Cada dos anys es renova la meitat dels membres dels sector d'educadores i el sector pares/mares d'alumnes.
El Consell Escolar té les competències que li corresponen segons la legislació vigent i, en tot cas, en les següents matèries:

- Aprovar el Projecte Educatiu i les modificacions corresponents per una majoria de tres cinquenes parts dels membres.
- Aprovar les normes d'organització i funcionament de la Llar d'Infants.
- Aprovar la programació general del centre.
- Aprovar la memòria anual de la Llar d'Infants.
- Aprovar la carta de compromís educatiu.
- Establir els criteris sobre la participació del centre en activitats culturals, esportives i recreatives, així com aquelles accions assistencials en què el centre presti la seva participació.
- Establir les relacions de col·laboració amb d'altres centres amb finalitats culturals i educatives.

- Participar en les anàlisis i valorar el funcionament general de la Llar d'Infants.

5.3. A.F.I.

És l'associació formada pels pares, mares i tutors dels infants de la llar i representats per una junta elegida en l'assemblea general que es fa en iniciar un nou curs.

Funcions de la Junta:

- Col·laborar amb l'equip docent en activitats que es fan al centre.
- Coordinar-se amb la direcció del centre procurant seguir la línia pedagògica de l'escola.
- Organitzar algunes activitats com xerrades, excursions, festa de fi de curs...
- Convocar, si s'escau, reunions amb la resta de famílies.
- Gestionar els diners de la quota de l'AFI.

6. RELACIÓ AMB ELS ALTRES CENTRES

La Llar manté comunicació amb les escoles d'Educació Infantil i Primària de Tàrrega on s'escolaritzen els nostres alumnes. Cada final de curs es fa una trobada del nostre equip amb el personal docent de les escoles públiques per tal de facilitar informació adient que ajudi als educadors i educadores a oferir una millor atenció als infants en iniciar-se un nou curs. Als altres centres on s'escolaritzaran els nostres infants s'envia el Resum d'Escolarització i el document de Traspàs d'Informació per tal de tenir coneixement de com és l'infant que anirà al seu centre.

7. AVALUACIÓ DEL PEC

L'avaluació del PEC anirà lligada a la reflexió i a la revisió dels principis i continguts del propi Projecte Educatiu i a aquelles situacions educatives, socials i culturals que es puguin anar succeint.

L'equip docent avaluarà el Projecte Educatiu cada any. Es farà en una reunió específica durant la darrera setmana de juny.

En les memòries anuals quedarà reflectida aquest avaluació.

Es presentaran les modificacions, si cal, per la seva aprovació al Consell Escolar en la primera reunió de curs, durant el primer trimestre.